

RASPRAVA

vremensko trajanje aktivnosti	vrijeme ostvarivanja	sredstva, pomagala, alati
6 sati		e-sfera, udžbenik i radna bilježnica <i>Naš hrvatski 8</i> , e-sfera, tableti

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini aktivnosti

- glumiti zadane uloge
- usmjereno gledati film i televizijsku debatu
- analizirati gledani sadržaj prema zadatcima
- surađivati u zajedničkom učenju novih sadržaja
- oblikovati točne bilješke na virtualnom zidu Padlet
- samostalno objašnjavati obilježja dobrog govora
- usustavljivati znanja s pomoću digitalnih kartica
- zapažati govorne vrednote u raspravljanju drugih
- provoditi govorni trening
- raspravljati argumentirano na zadanu tezu
- kritički se osvrutati na uspješnost rasprave

OPIS AKTIVNOSTI

1. aktivnost – Fiktivni dijalog

a) Učenici se trebaju prisjetiti posljednje obiteljske situacije i teme o kojoj su raspravljali, a odnosi se na školski život ili slobodno vrijeme. Pišu natuknice o onomu o čemu će govoriti.

b) Učenici se pripremaju za usmenu prezentaciju svoje dramske situacije tako što će glumiti i sebe i odabranog ukućana/ukućane. Pri tomu moraju mijenjati intenzitet glasa, intonaciju, koristiti se gestama i mimikom kako bi bilo jasno tko je što izrekao u raspravi koja se vodila.

c) ostali učenici prate fiktivne dijaloge pojedinog učenika i vrednuju dizanjem palca gore ili dolje uspješnost. Na kraju proglašavaju najuspješnije prikazanu raspravu uz argumentiranje izbora.

2. aktivnost – Standardi ljepote i moje mišljenje

a) Učenici usmjerenom gledaju film i debatu na temu *Standardi ljepote* koja se nalazi na poveznici navedenoj u udžbeniku na stranici 106.

(<https://skolski.hrt.hr/emisije/1060/standardi-ljepote>)

b) Učitelj priređuje pitanja prema kojima će učenici pratiti emisiju:

O čemu se raspravlja u emisiji?

Zašto učenici sjede u dvije skupine?

Tko je u debati iznio mišljenje najbliže tvojemu? Objasni.

Koja je uloga profesora Reškovca u emisiji?

Tko te i kako najviše uvjerio u ispravnost svojega mišljenja?

Koju bi pločicu (DA/NE) ti podigao na kraju debate?

Tko se od učenika koristio poštalicama u govoru?

c) Razgovor i analiza učeničkih zapažanja.

3. aktivnost – Rasprava na Padletu

a) Učenici uče udžbeničku jedinicu o raspravi, stranica 107., 108. , tako što pišu zajedničke bilješke na virtualni zid Padlet. Dodaju svoje primjere, ispravljaju netočnosti, dogovaraju se, uređuju bilješke... Bilješke se trebaju odnositi na definiranje rasprave, vještine razgovora u skupini, govorne vrednote.

b) Učitelj usmjerava učenike u eventualnim korekcijama bilježaka i izlaganju.

4. aktivnost – Obilježja dobrog govora u dvostrukom dnevniku

Učenici analiziraju grafički organizator *Dobar govor* na stranici 109. u udžbeniku tako što će list u bilježnici podijeliti na dva stupca. U 1. stupac navode obilježja dobrog govora, a u drugom stupcu ih objašnjavaju svojim riječima navedeno obilježje. Npr.:

obilježje dobrog govora	objašnjenje
tečnost	ne zastajkujem, ne zamuckujem, ne govorim s oklijevanjem

5. aktivnost – Usustavljujem znanje o planiranom raspravljanju (dostupno na e-sferi *Naš hrvatski 8, Provjeravam što znam*)

Učenici s pomoću digitalnih kartica usustavljaju znanja o kompoziciji i obilježjima rasprave, dokazima pri raspravljanju.

6. aktivnost – Nije važno samo što govorim, nego i kako govorim

- a) Učenici ponovo gledaju debatu *Standardi ljepote* i bilježe prema uputi u radnoj bilježnici *Naš hrvatski 8, Rasprava*, zadatak 8., ostvarivanje govornih vrednota u učeničkoj raspravi.
- b) Učenici uspoređuju bilješke i izvode zaključak o važnosti načina raspravljanja.

7. aktivnost – Govorni trening

Učenici učitavajući kod naveden u udžbeniku *Naš hrvatski 8, Razmisli i ponovi*, 1. aktivnost, slijede upute Davora Stankovića za govorni trening. Nakon treninga usmeno objašnjavaju kako im pomaže govorni trening.

8. aktivnost – Argumentirano raspravljam o upisu u srednju školu

- Učenici se pripremaju za raspravu prema uputi u radnoj bilježnici *Naš hrvatski 8, Rasprava*, zadatak 9.
- Učenici raspravljaju o tezi *Za upis u srednju školu (ne)treba uvesti malu maturu* koristeći se pripremljenim argumentima.
- Učenici samoprocjenjuju uspješnost sudjelovanja u raspravi prema opisniku navedenom ispod 9. zadatka. Te se kritički osvrću na cjelokupnu raspravu.

vrednovanje za učenje	vrednovanje kao učenje	vrednovanje naučenoga
Uputiti učenike u aktivnosti. Analizirati i komentirati sve aktivnosti.	- vršnjačko vrednovanje 1. aktivnosti (palac gore – palac dolje) - samovrednovanje govornog treninga u 7. aktivnosti	- vrednovanje rasprave prema opisniku i kritičkom osvrtu u 8. aktivnosti

POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

Učiti kako učiti

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Osobni i socijalni razvoj

osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima (Padlet)